



# LA ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO MORAL EN JÓVENES DEPORTISTAS

## DOSSIER

*Area de gestión del deporte escolar*

*Donostia, Marzo de 2003*



Gipuzkoako Foru Aldundia  
Diputación Foral de Gipuzkoa

Kultura, Euskara, Gazteria eta Kirol Departamentua  
Departamento de Cultura, Euskera, Juventud y Deportes

**Kirolarte**  
KIROLETAN  
KALITATEA

PROGRAMA PARA LA  
MEJORA DE LA  
GESTION DEPORTIVA



Gipuzkoako Foru Aldundia  
Diputación Foral de Gipuzkoa

Kultura, Euskera, Gazteria eta Kirol Departamentua  
Departamento de Cultura, Euskera, Juventud y Deportes



PROGRAMA PARA LA  
MEJORA DE LA  
GESTION DEPORTIVA

Lagun hori:

Kirolarteko eskola kiroleko kudeaketa atalak eta kirol klub eta federazioen kudeaketa atalak teknifikazio jardunaldi bat antolatu dute EHUKO GUMP.ICEBERG taldearekin batera. Jardunaldi horietan parte hartuko du GLYN ROBERTS psikologia irakaslea Noruegako Kirolaren Zientzietako Unibertsitatean.

Estimado/a amigo/a:

El Área de gestión del deporte escolar y el Área de gestión de clubes y federaciones deportivas de Kirolarte, convocan una jornada de tecnificación en colaboración con el GUMP.ICEBERG de la UPV/EHU con la participación del profesor GLYN ROBERTS, profesor de psicología de la Universidad de Ciencias del Deporte de Noruega.

**2002ko abenduaren 12ko  
teknifikazio jardunaldia**

Izena: Motibazioaren orientazioa eta horrek moralaren garapenarekin duen lotura kirolari gazteengan.

Hizlaria: Glyn Roberts.

Ordua: 19:00

Lekua: Kirol Etxea, Anoeta pasealekua, 5 behea.

Aretoa: Atano III

OHARRA: Saio teknikoan parte hartu nahi dutenek aurrez jakinaraztea eskatzen da ondorengo bide hauetakoren batetik:

- ✓ **E-mail:** [kiroletxea@kirolak.gipuzkoa.net](mailto:kiroletxea@kirolak.gipuzkoa.net)
- ✓ **Tlf:** 943-458357
- ✓ **Fax:** 943-459593

**Jornada de tecnificación del día  
12 de diciembre de 2002**

Título: La orientación motivacional y su relación con el desarrollo moral en jóvenes deportistas.

Ponente: Glyn Roberts.

Hora: 19:00

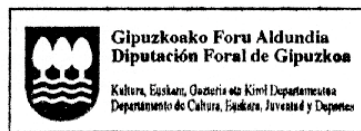
Lugar: Kirol Etxea, Paseo de Anoeta nº5 bajo.

Sala: Atano III

NOTA: Se ruega que aquellas personas que deseen asistir a la sesión técnica, confirmen su asistencia por uno de los siguientes medios:

- ✓ **E-mail:** [kiroletxea@kirolak.gipuzkoa.net](mailto:kiroletxea@kirolak.gipuzkoa.net)
- ✓ **Tlf:** 943-458357
- ✓ **Fax:** 943-459593

**Donostia, 2002ko abenduaren 3a**



**IDAZKARITZA OROKORRA**

# **La motivación para hacer trampas en el deporte**

**Glyn C. Roberts**

**Profesor de Psicología**

**Universidad Noruega de la Ciencia  
Deportiva**

**Oslo, Norway**

**Presentación en San Sebastian, 2002**

# **Academia Americana de la Educación Física (1983)**

- **El desarrollo moral de los niños es uno de los tres temas críticos sobre el deporte y la educación física.**
- **¿Por qué hacemos trampas, y cómo aprendemos a hacer trampas? ¿Cuál es el papel del deporte en este proceso?**

# **Un punto de vista: El deporte es beneficioso**

- **Se asume que el deporte provee de un medio para aprender a cooperar con compañeros, negociar y dar soluciones a conflictos morales, desarrollar el auto-control, mostrar coraje y aprender virtudes como lo que es justo, lealtad al equipo, persistencia y trabajo en equipo. (Shields & Bredemeier, 1995).**

# Otro punto de vista: El deporte no es beneficioso

- **Es fácil encontrar en el pasado historias de reclutamiento ilegal, uso de drogas que favorecen la ejecución deportiva, comportamientos agresivos, y trampas en el contexto deportivo en todos los niveles de participación. Orlick (1990) sugiere que un énfasis exagerado en los resultados competitivos genera problemas morales. ¿Es eso verdad?**

# Algunos ejemplos sobre las trampas en el deporte

- **Abuela hace trampas para ganar el trofeo senior (2000).**
- **La liga de futbol in Italy (2001).**
- **El rugby Galés recluta jugadores ilegales (2000).**
- **Esquiadores Finlandeses en Lahti World Cup (2001).  
De ellos 6 jugaron sucio, con la aprobación del personal médico!**
- **Tour de France (2001, 2002): Ciclistas (o esposas!) fueron cogidos utilizando sustancias prohibidas.**
- **Las Olimpiadas del 2002 !!**

# Jugar sucio en el deporte

**Jugar sucio se ha convertido en algo endémico!**

**A todos los niveles, las recompensas son tan grandes, o al menos así percibidas, que la tentación de conseguir el éxito es muy alta. Esto también es verdad para los niños, quienes son el centro de atención de nuestro estudio en fútbol.**

**Para entender por qué los niños hacen trampas, necesitamos entender el contexto tal como lo ven los niños!!**

# **El significado cambiante del deporte para los niños**

- **Deveraux (1976) Los juegos infantiles son cada vez más pobres**
- **Opie & Opie (1969) – La cultura del juego de niños desaparece**
- **Hoy en día, los niños juegan versiones infantiles del deporte organizado adulto. Competiciones para niños de 4 años; Moto-cross para niños de 4 !**
- **Coakley (1990) Merece la pena realizar el esfuerzo de organizar deportes formales para niños?**

# **El significado actual del deporte para los niños**

- **El deporte organizado para niños ha incrementado en los últimos años**
- **Antes de considerar la investigación sobre comportamiento moral, es importante entender el significado de la experiencia deportiva que tienen los niños.**
- **El deporte, como un área de logro, es importante para los niños, sobre todo para los chicos.**

# Se valora jugar bien un deporte

- **El deporte se ha convertido en un área valorada (con los juegos de ordenador). Impacto del deporte en TV, su importancia en los media.**
- **Investigación: Los chicos prefieren ser buenos en deporte que en el colegio, y piensan que el fracaso en el deporte es más importante que en el colegio (Duda, 1981).**
- **El deporte es el contexto de logro más valorado.**

# Participación y abandono

- **A pesar de su valor, los niños dejan el deporte de forma alarmante tras los 12, y para los 13 o 14 el 30% deja el deporte cada año. ¿Cuáles son las razones por las que ocurre esto?**
- **Un argumento tiene que ver con el significado del logro deportivo y los objetivos de logro de los niños. Estos objetivos hacen el contexto tan importante (para amigos, auto-estima, auto-valor) que lo dejan si no pueden satisfacer los objetivos . Y, para satisfacer los objetivos, también pueden hacer trampas!**

# El significado de logro

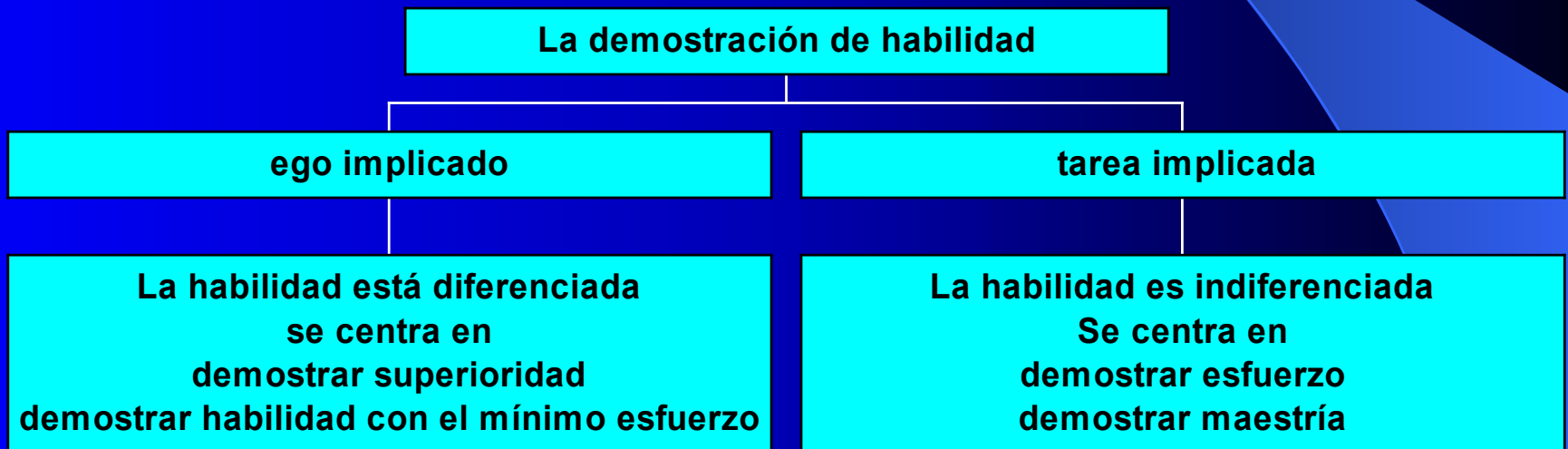
- **Para entender el comportamiento motivado de los niños en contextos de logro, sea hacer trampas o lo que sea, necesitamos considerar el significado de logro en el deporte para los deportistas, así como las metas que quieren realizar. Necesitamos entender cómo piensa la gente!**

# **El marco teórico del estudio**

- **El marco teórico adoptado para entender el juego sucio es la teoría socio-cognitiva de Nicholls (1981, 1989) donde miramos la dirección de las metas en el comportamiento de logro, generalmente llamado**
- **La teoría de metas de logro**

# Hay dos conceptos de habilidad

Chart Title



# La diferencia entre la implicación en la tarea y la implicación en el ego

## Implicación en la tarea

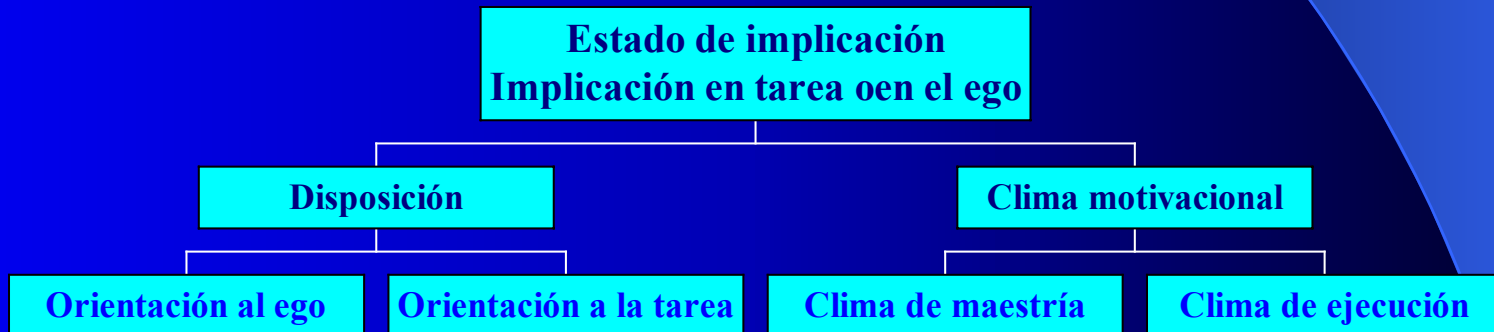
- La habilidad normativa no es relevante
- Demuestra maestría
- Persiste ante el fracaso
- Realiza esfuerzo
- Selecciona nuevos retos
- Muestra interés en la tarea

## Implicación en el ego

- La habilidad normativa es relevante
- Demuestra superioridad
- Reduce la persistencia ante el fracaso
- Realiza poco esfuerzo
- Evita nuevos retos
- Interesado en ganar
- deserción

# El proceso de motivación desde una perspectiva de metas de logro

Chart Title



# **Consideraciones disposicionales**

**Una variable de diferencia  
individual**

# Las diferencias individuales en la orientación a las metas

- **Los individuos están orientados a la tarea y/o al ego. Las diferencias en disposición pueden ser el resultado de la socialización mediante la implicación en la tarea o mediante la implicación en el ego en contextos como en casa, en el colegio, o en experiencias deportivas previas**
- **Las orientaciones a las metas no son estables, si no que son esquemas cognitivos sujetos al cambio**
- **Como las orientaciones son ortogonales, una persona podría ser alto o bajo en cada uno, o en ambos al mismo tiempo.**

# **Las metas de logro pueden estar relacionadas con el funcionamiento moral en el deporte**

- **Los individuos orientados al ego centran su actuación en comparación con los demás. Se dice que la preocupación en el éxito normativo y la comparación social inhiben el desarrollo moral de la persona orientada a sí misma, lo que le hace jugar sucio en el deporte.**

# **Las metas de logro pueden estar relacionadas con el funcionamiento moral en el deporte**

- **En cambio, los individuos orientados a la tarea se sienten competentes cuando han aprendido y dominado la tarea. El progreso y la mejoría son compatibles con el progreso a un nivel moral, lo que les hace jugar más limpio en el deporte.**

# **Estudio sobre las metas de logro y el funcionamiento moral en el deporte**

- **La implicación en el ego está realacionada con la no-deportividad y hacer trampas. Las mujeres perciben estas conductas como menos legítimas que los hombres (Duda et al, 1991)**
- **Estar centrado en sí mismo está relacionado con actos agresivos en el fútbol (Huston & Duda, 1992)**
- **Si el entrenador se centraban en comunicar metas orientadas al ego, las chicas agredían más a las oponentes (Stephens & Bredemeier, 1996)**

# **Estudio sobre las metas de logro y el funcionamiento moral en el deporte**

- **Jugadores de Hockey de Canada centrados en el ego aprobaban más los comportamientos agresivos que jugadores menos centrados en el ego (Dunn & Dunn, 1999).**

# **Estudio sobre las metas de logro y el funcionamiento moral en el deporte**

- **Kavussanu & Roberts (2001):** Con jugadores de baloncesto, los hombres estaban más centrados en el ego que las mujeres, tenían un juicio moral más bajo, mayor aprobación de la no-deportividad, y aprobaban actos de injuria. Para mujeres, las más centradas en el ego, tenían más bajo nivel de funcionamiento moral, y más aceptación de actos de injuria. Cuanto más centrados en el ego, menor nivel de funcionamiento moral

**(continued)**

- **En nuestro estudio sobre la Copa de Noruega (Lemyre, Roberts, Ommundsen & Treasure, in press) la diferencia entre jugadores centrados en el ego o en la tarea en términos de deportividad se daba en función de si los jugadores estaban orientados al ego. Cuanto más orientado al ego, menor deportividad (respeto al oponente, respeto a los oficiales, respeto a las convenciones sociales).**

**(continúa)**

- **Las normas del equipo, amenudo creadas por el entrenador, predicen si los niños agreden, y cuanto más centrados en el ego más trampas hacen (Giuvernau & Duda, 2000)**

## **(continúa)**

- **Kavussanu, Roberts, & Ntoumanis, in press):**  
**La percepción que los atletas tienen del ambiente moral del equipo (normas del equipo) influía en el funcionamiento moral. Las percepciones sobre un clima de motivación hacia la ejecución estaba relacionado con el ambiente moral del equipo.**

# Nicholls (1989)

**El estar centrado en el ego predice la percepción sobre lo que es un comportamiento aceptable:**

- **Cuando ganar lo es todo, uno hace todo por ganar!**

# Puntos de debate

- **La orientación a metas disposicionales afecta la percepción de deportistas sobre lo que son comportamientos aceptables que llevan a la victoria.**
- **Si el jugador tiene una orientación hacia el ego, es más probable que sea antideportivo, y es más probable que tenga un bajo funcionamiento moral.**

# conclusiones

- **Parece que las metas de logro de los jugadores influyen en si van a hacer trampas.**
- **Si tienes una alta orientación al ego es más probable que hagas trampas: ‘Si ganar lo es todo, haces todo por ganar!’**
- **Parece que necesitamos entender el papel de las metas de logro en el funcionamiento moral y en el comportamiento de las personas en la experiencia deportiva competitiva.**

## **Estar orientado a la tarea es beneficioso, especialmente para los niños!**

- **El hecho de que uno esté orientado a la tarea o al ego afecta las percepciones sobre las creencias de las causas del éxito, y las creencias sobre si uno hace trampas o no. Generalmente, estar orientado a la tarea es mejor, especialmente para los niños ! Los niños orientados a la tarea hacen menos trampas!**

# **¿Pero como garantizamos que los niños se mantengan orientados a la tarea?**

- **Como padres, profesores o entrenadores, el criterio de éxito o fracaso que utilicemos, el clima que creemos, es crucial para conseguir un comportamiento moral y de logro. Lo llamamos el clima motivacional.**
- **¿Qué sabemos sobre el clima?**

# ¿Qué es el clima motivacional?

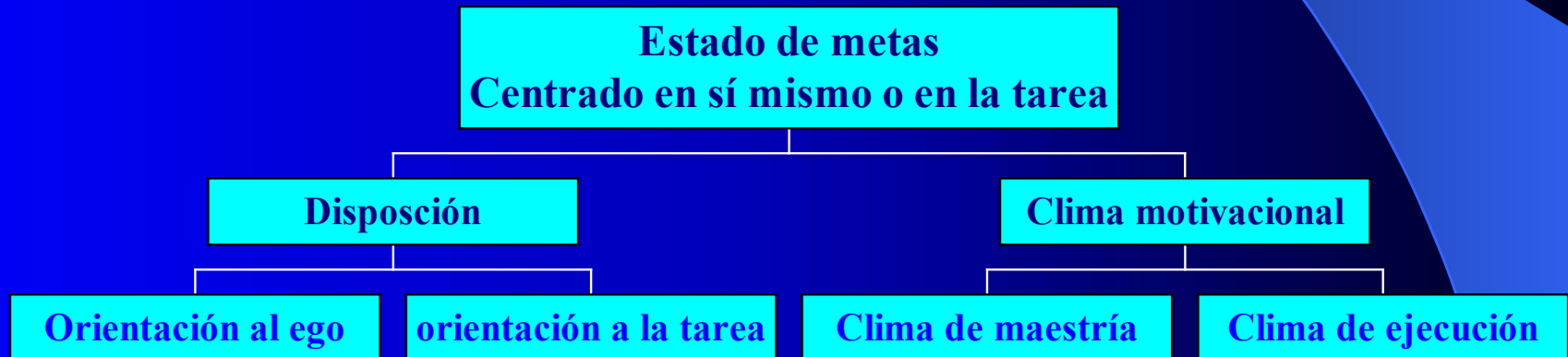
- **Si el contexto de actividad física se caracteriza por la competición interpersonal, la comparación social, el entrenador le da importancia a ganar, a lograr resultados, y el reconocimiento público es la demostración de habilidad, entonces hablamos de un clima de ejecución.**
- **Si el contexto se caracteriza por aprender y dominar habilidades, intentando hacer lo mejor posible, persistiendo ante el fracaso, y el entrenador utiliza una evaluación privada de la habilidad, entonces tenemos un clima de maestría (Ames, 1992).**

# ¿Por qué es el clima importante?

- **Para adultos, ambos, el clima y la disposición individual a ser centrado en el ego o en la tarea son importantes.**
- **Para los niños, que todavía no saben qué pensar, y todavía tienen que crearse sus valores, el clima, los criterios de logro de los padres y entrenadores, tienen un efecto enorme.**
- **Para los niños, el clima desplaza a cualquier efecto disposicional (Treasure & Roberts, 2001)**

# El proceso de motivación desde una perspectiva de metas de logro

Chart Title



# **Nuestro estudio sobre el fútbol en los niños: El objetivo del estudio**

**Para examinar el papel de estar centrado en la tarea o en el ego mediante el clima de logro creado por entrenadores. El estudio se basa en el funcionamiento moral de jugadores de fútbol jóvenes en la competición de fútbol de la copa noruega**

# **Mis colegas Noruegos que trabajan en el proyecto**

**Yngvar Ommundsen (NIH)**

**Blake Miller (NIH)**

**Nicholas Lemyre (NIH)**

# **Nuestro estudio utilizando la copa noruega**

- **Ommundsen, Roberts, Lemyre & Treasure (in press), Miller, Roberts, & Ommundsen (2002).**
- **Investiga el papel del clima motivacional en el juego sucio y el funcionamiento moral.**
- **365 niños y 340 niñas participaron (edad 15-16 años)**
- **Jugadores de fútbol con mucha experiencia**
- **22,000 niños y niñas de todo el mundo participan, pero los participantes son sobre todo Noruegos.**

# **Instrumentos de medida**

- **El cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte (PMCSQ; Seifriz, Chi, & Duda, 1992)**
- **Funcionamiento moral: Un instrumento utilizado por Gibbons et al (1995) modificado para el fútbol. Presentamos 4 dilemas morales donde un jugador hacía trampas y les preguntamos que juzgaran la trampa, y su razonamiento moral (si hacía trampa para castigar al equipo contrario, para empatar, si estaba bien, dentro de las normas, o si era justo), su intención de hacer trampas y si hacían trampas.**

# Un ejemplo

- **Los dilemas contienen 4 situaciones de este tipo : Imagínate durante el último minuto de un partido importante. Un jugador contrario va a marcar gol, y tu estas defendiendo solo. Por tu posicion, la unica manera de parar al jugador es darle una patada que puede causarle daño. Debes decidir si te arriesgas a dañarlo para prevenir que marque gol.**

# **Instrumentos de medida**

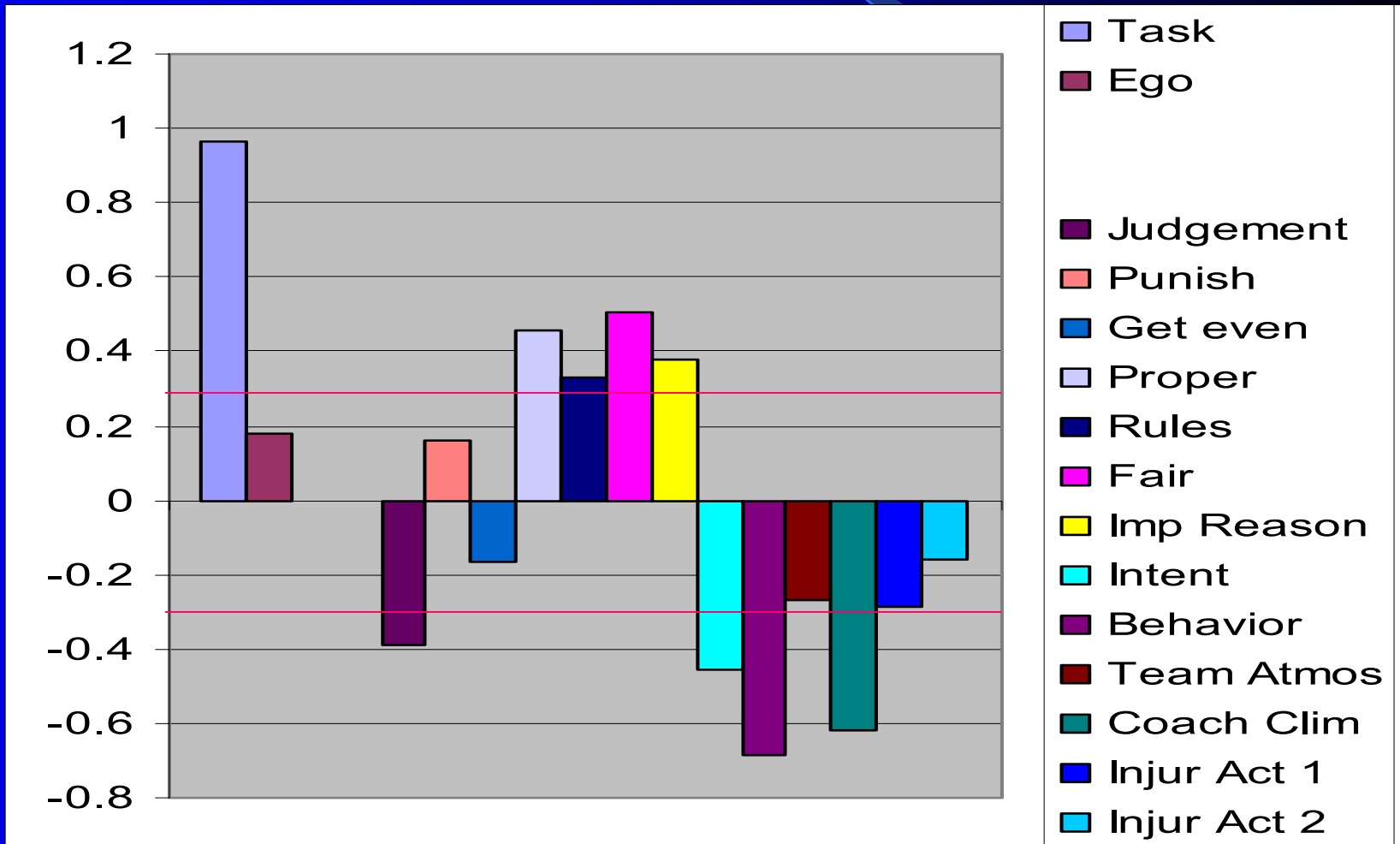
- **El ambiente moral en el equipo:** Preguntas sobre si los compañeros hacen trampa, o si el entrenador les anima a jugar sucio.
- **Juicios sobre actos de injuria. (Bredemeier, 1985)** Se les presentó dos situaciones de actos de injuria, y se les preguntó si las aprobaban.

# Preguntas

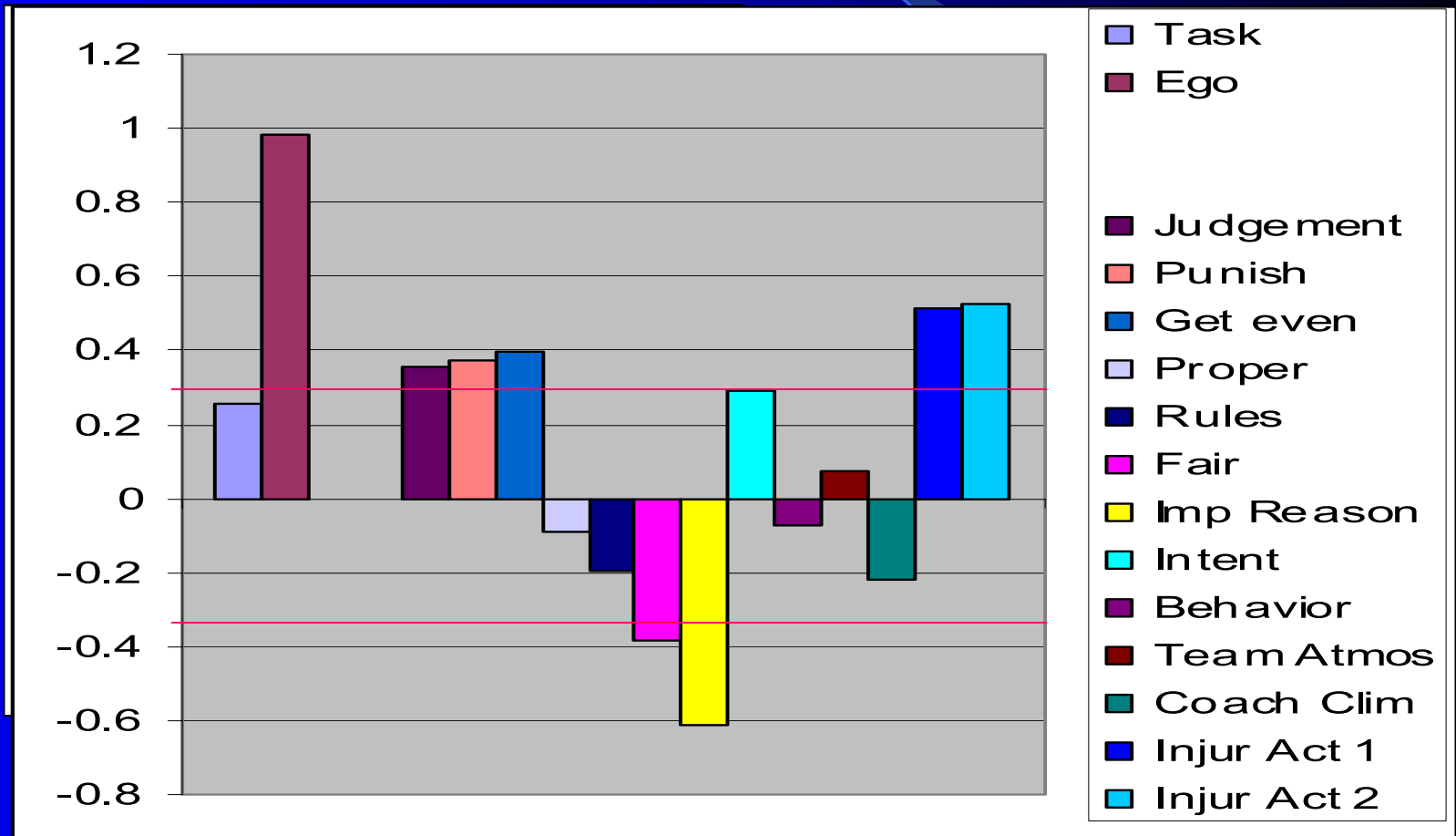
- **¿Hacían más trampas los jugadores si pensaban que el entrenador estaba centrado en el ego con respecto al resultado?**
- **¿Actuaban diferente en cuanto a las trampas que hacían los niños y las niñas?**
- **Primero analizamos los datos para ver diferencias**

<b>Constructo</b>	<b>niños</b>	<b>niñas</b>	<b>Sig</b>
<b>Tarea</b>	<b>4.305</b>	<b>4.348</b>	<b>.01</b>
<b>Ego</b>	<b>3.619</b>	<b>3.027</b>	<b>.05</b>
<b>Habilidad física</b>	<b>3.937</b>	<b>3.624</b>	<b>ns</b>
<b>Juicio</b>	<b>2.781</b>	<b>2.233</b>	<b>.001</b>
<b>Castigo</b>	<b>2.702</b>	<b>2.783</b>	<b>ns</b>
<b>Empatar</b>	<b>2.839</b>	<b>2.751</b>	<b>ns</b>
<b>Correcto</b>	<b>2.871</b>	<b>3.013</b>	<b>ns</b>
<b>Reglas</b>	<b>2.853</b>	<b>3.184</b>	<b>ns</b>
<b>Justo</b>	<b>3.027</b>	<b>3.465</b>	<b>ns</b>
<b>Razón</b>	<b>-.101</b>	<b>.416</b>	<b>.05</b>
<b>Intención</b>	<b>2.690</b>	<b>2.141</b>	<b>.001</b>
<b>Comportamiento</b>	<b>2.030</b>	<b>1.705</b>	<b>.001</b>
<b>Ambiente equipo</b>	<b>2.695</b>	<b>2.173</b>	<b>.001</b>
<b>Clima entrenado</b>	<b>2.198</b>	<b>1.927</b>	<b>.001</b>
<b>Injuira Act 1</b>	<b>3.041</b>	<b>2.563</b>	<b>.05</b>
<b>Injuria Act 2</b>	<b>2.979</b>	<b>2.530</b>	<b>.05</b>

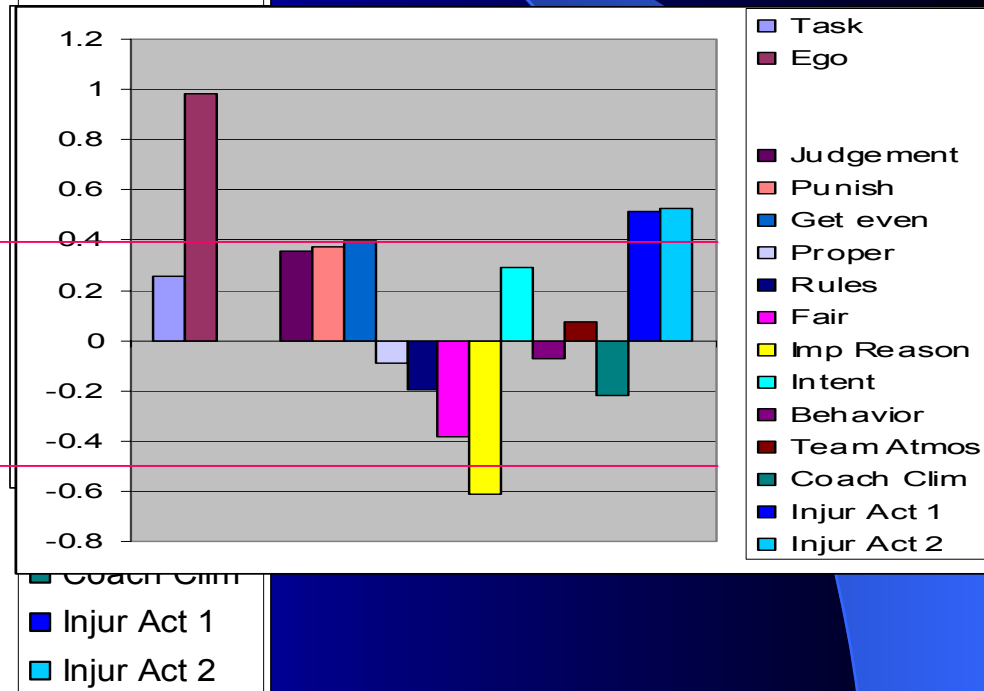
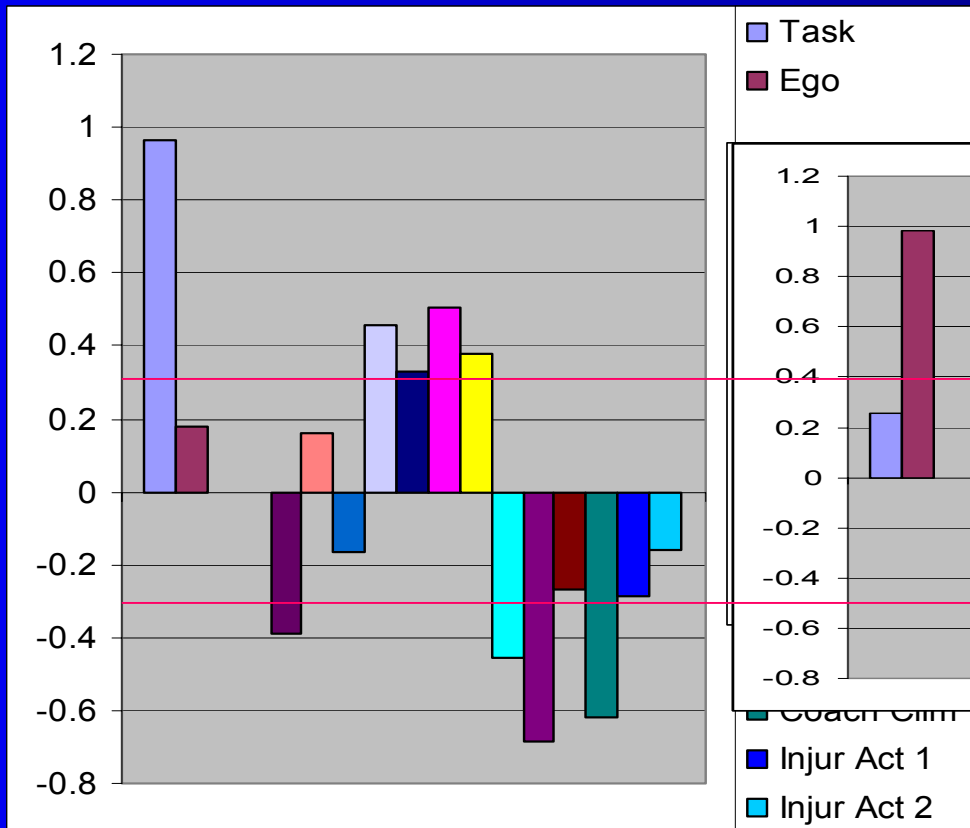
# Niñas: Alta tarea, bajo ego



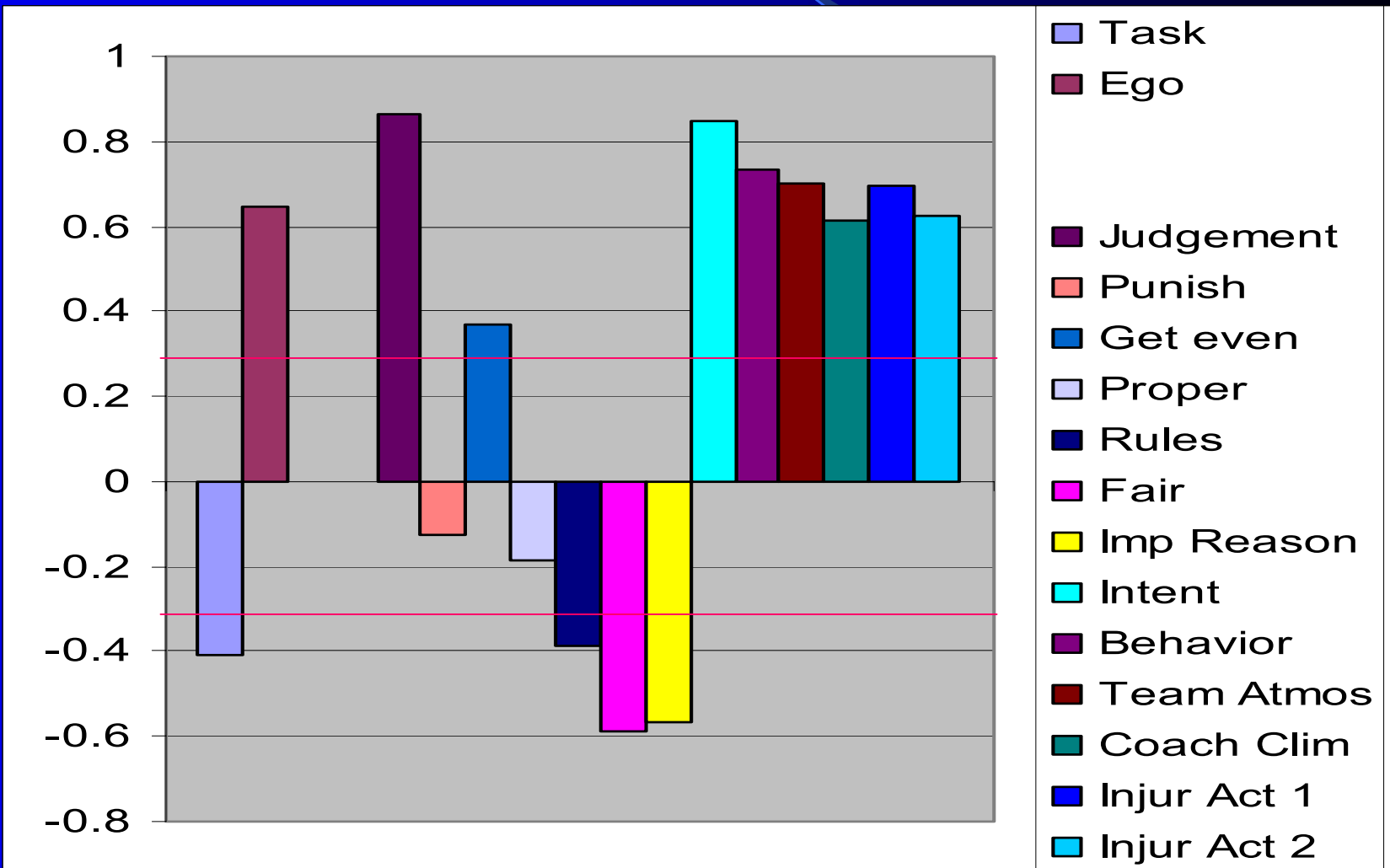
# Niñas: Alto ego, baja tarea



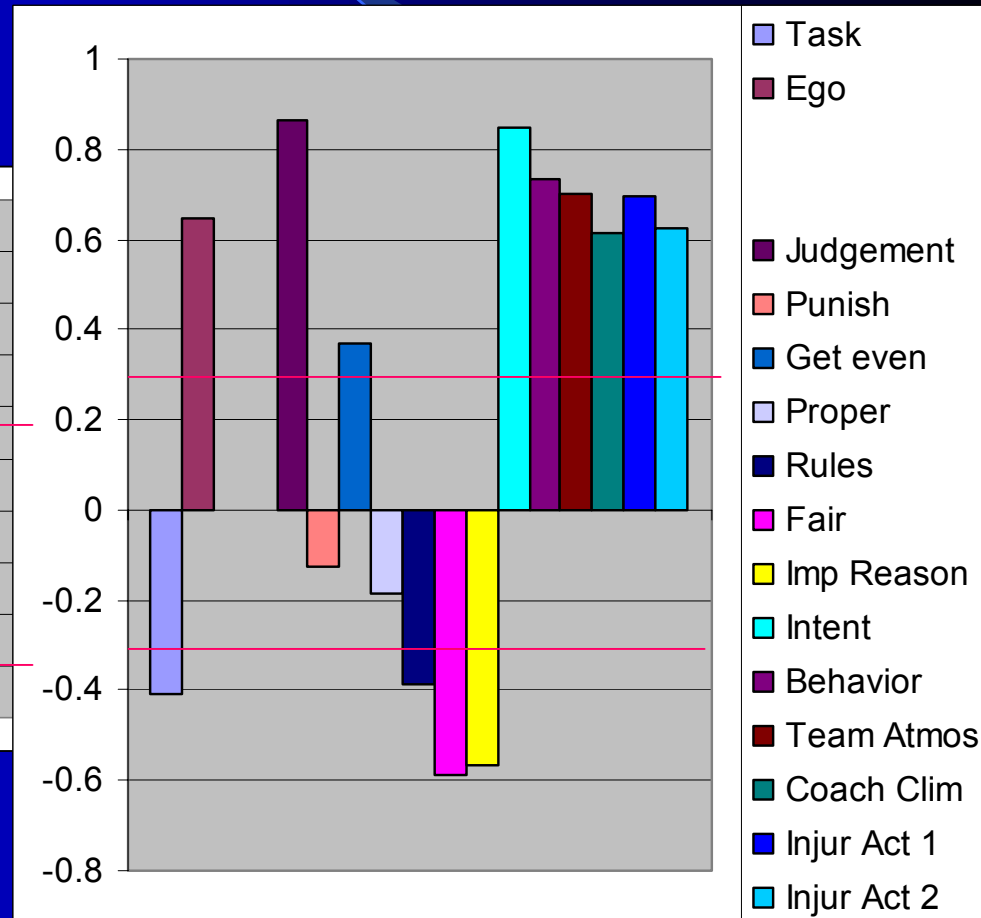
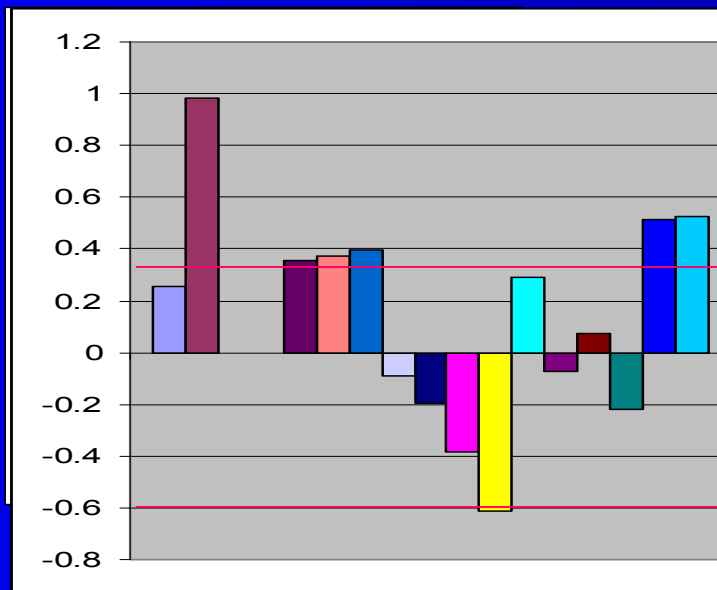
# Niñas: Función 1 y 2.



# Niños: Alto ego, baja tarea



# Niñas y niños : Alto ego, baja tarea



# Discusión

- **Existen diferencias de género. Los niños hacen más trampas que las niñas. Pero sin tener en cuenta el género, la implicación con la tarea es mejor para el funcionamiento moral.**
- **Cuando están orientadas a la tarea, las niñas juzgan el comportamiento agresivo como menos apropiado, y cuando se les pregunta por la razón más importante, tenían un alto razonamiento moral.**
- **Las niñas no tenían la intención de hacer trampa, no lo habían hecho durante los cinco últimos partidos, y no creían que el entrenador les animase a ello.**
- **Orientadas a la tarea, las niñas tenían un alto**

# Discusión

- **Orientadas al ego, las niñas aprobaban hacer trampa, y cuando se les preguntaba por la razón más importante, tenían un razonamiento moral bajo.**
- **No había una relación entre intención, comportamiento, ambiente de equipo, y el hecho de que el entrenador aprobase hacer trampas, pero las niñas consideraban el acto de injuria legítimo.**
- **Para las niñas, estar orientada a la tarea o al ego hacia una gran diferencia en el funcionamiento moral!**

# Discussion

- **Para los niños, emergía una función importante, la función de orientación al ego.**
- **Cuando está orientado al ego, los niños aprobaban las trampas, y cuando se les preguntaba por la razón más importante, tenían un razonamiento moral bajo.**
- **Los niños parecían tener la intención de hacer trampas, y parecían haber hecho trampas en los últimos 5 partidos.**

# Discusión

- **Los niños pensaban que el ambiente moral promovía la trampa. Sus compañeros hacían trampas, y el entrenador lo aprobaba.**
- **Los niños pensaban que el acto de injuria era legítimo**
- **Para los niños, estar implicado en el ego, significaba hacer más trampas, realizar actos de injuria, tenían un razonamiento moral menor y pensaban que el ambiente moral aprobaba la trampa.**

# Conclusiones

- **El deporte competitivo lleva a situaciones conflictivas que enfatizan el ganar sobre la deportividad y del juego justo. Sin embargo, no se debe atribuir esto a la naturaleza competitiva del deporte. Los resultados sugieren que NO es el contexto competitivo el problema. Los niños compiten continuamente. Sino que son las diferencias entre la importancia de estar orientado a la ejecución (ego) y la maestría (tarea) establecidas por entrenadores las que inducen un razonamiento moral diferenciado.**

# Conclusions

- **Un enfoque en ganar y en la ejecución mejor que otros refuerza el prejuicio y lleva a un cuadro despersonalizado del oponente.**
- **Un cambio en el clima motivacional puede influencia en el estado de implicadción de los atletas, y/o indirectamente mediante la modificación del ambiente moral y las metas de logro.**

# Conclusiones

- **Si se quiere que los jugadores jóvenes desarrollen comportamientos deportivos, un buen razonamiento moral, prevenir la trampa, los entrenadores deberían reforzar la importancia de las metas de logro orientadas a la tarea en la competición. Recompensando a los jugadores por hacer esfuerzo, poniendo atención en todos los jugadores, dando poca importancia a competir, los entrenadores podrían ser capaces de cultivar el respeto a las reglas, convenciones y a los jugadores oponentes**

# Conclusiones

- **Parece ser que no tenemos niños problemáticos, sino entrenadores y padres problemáticos! Esto quiere decir que debemos tener cuidado con que criterio de éxito y fracaso utilizamos con los niños. Si enfatizamos criterios relacionados con la tarea, reduciremos la trampa y aumentaremos el funcionamiento moral.**

# ¿Qué podemos hacer?

- **Como padres, profesores o entrenadores, podemos animar a los niños a implicarse en la tarea, y así reforzar una orientación a la tarea. No es que no demos importancia a la competición, sinno que cuidamos los criterios de éxito y fracaso que adoptamos.**
- **Debemos crear un clima de maestría.**

# El entrenador juega un papel crucial

- **Sabemos que se debería invertir tiempo y esfuerzo en desarrollar estrategias y prácticas de instrucción que faciliten al entrenador a desarrollar un clima de motivación para el atleta. Si queremos optimizar la motivación y el desarrollo psico-social del niño, no podemos ignorar el impacto que el estilo de entrenamiento tienen en la percepción del funcionamiento moral y en la trampa.**

**Las políticas deportivas, padres, y/o los media pueden destruir los mejores esfuerzos de un entrenador!!**

- **Incluso cuando tenemos un buen entrenador, al nivel del niño, los esfuerzos del entrenador pueden ser destruidos.**
- **Los entrenadores pueden utilizar criterios de implicación a la tarea, y la organización deportiva solo habla de resultados en términos de ganar y número de medallas!**
- **Y los media pueden ser un problema enorme en la preparación motivacional de los atletas a competencias, en términos de expectativas**

# **Necesitamos una teoría con múltiples facetas**

- **Crear un clima orientado a la tarea es solo un aspecto.**
- **Necesitamos establecer valores y habilidades para incorporar los comportamientos morales, así como ponerse en el lugar del otro.**
- **Jugar limpio, y reconocer la justicia debería ser natural en la vida y en el deporte!**
- **Y hacer trampa es solo una pequeña parte de toda esta ecuación!**

# ¿Hacer trampa en el deporte?

- **Podrá reducirse!**
- **Con la recompensa de ser un atleta de elite, es improbable. Y los ejemplos de todos los días no ayudan!**
- **Pero al nivel de deporte infantil, ¿No merece la pena hacer el esfuerzo de reducir las trampas?**

**Puede que sea el final de mi  
charla, pero deberíamos  
continuar trabajando para  
reducir los criterios que inducen  
a las trampas!**

**Podemos conseguirlo!**

**Gracias por su atención!!**